

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в основной школе (5-8 классы), **соответствует** Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. от 31.12.2015 г., № 1577) «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана применительно к учебной программе: Технология. 5-8 классы, курс «Технология. Обслуживающий труд» (под ред. О. А. Кожинной, Е. Н. Кудакowej, С. Э. Маркутской – М. «Дрофа» 2016 г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.).

Структура рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- формирование представлений о технологической культуре производства ;
- развитие культуры труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских, патриотических качеств.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Общее содержание учебного предмета.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
- механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;
- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого теоретического минимума.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Место предмета в учебном плане.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный план составляет 238 учебных часов. В том числе в 5,6,7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классах 34 часа, по одному часу в неделю.

Планируемые результаты освоения программы «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства;
 - виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость;
- выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда.

в мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское конструирование изделия;
- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в материале;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления; развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

в коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

в физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда.

№	название раздела	кол-во часов	Элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
«Технология 5 класс» (68 часов)				
1.	Кулинария	16	1.Основы рационального питания и правила санитарии. 2.Сервировка стола к завтраку. 3.Приготовление бутербродов, блюда из яиц.	Учащиеся научатся: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила. Учащиеся получают возможность научиться: - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	42	1.Материаловедение 2.Машиноведение. 3. Ручные и машинные швы. 4. Конструирование и моделирование. 5. Технология изготовления фартука. 6. Влажно-тепловая обработка изделия. 7. Рукоделие.	Учащиеся научатся: - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Учащиеся получают возможность научиться: - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; - выполнять художественную отделку швейных изделий; - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; - определять основные стили в одежде и современные направления моды.
3	Технология ведения дома	2	1.Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве.	Учащиеся научатся: - выбирать и использовать современные средства ухода за одеждой и обувью; способы удаления пятен с одежды; способы ремонта одежды; влажная уборка дома.; выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий
4.	Технологии исследования	8	1. Этапы творческого проекта. Выполнение творче-	Учащиеся научатся:

	тельской и опытнической деятельности		ского проекта.	- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Учащиеся получают возможность научиться: - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
«Технология 6 класс» (68 часов)				
1.	Кулинария	16	1 Физиология питания. Блюда из круп и макаронных 2. Молоко. Кисломолочные продукты и блюда из них. 3. Рыба, морепродукты и блюда из них. 4. Сервировка стола. Приготовление обеда в походных условиях. 5. Заготовка продуктов.	Учащиеся научатся: - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы и морепродуктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасно Учащиеся получают возможность научиться: - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	40	1.Материаловедение 2 Машиноведение. 3. Ручные и машинные швы. 4. Конструирование и моделирование. 5. Технология изготовления прямой, клиневой, конической юбок.	Учащиеся научатся: - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели поясных швейных изделий, пользуясь технологической документацией; - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

			6. Влажно-тепловая обработка изделия. 7.Рукоделие.	Учащиеся получают возможность научиться: - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты юбок. - выполнять художественную отделку швейных изделий; - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; - определять основные стили в одежде и современные направления моды. - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
3	Технология ведения дома	2	1.Уборка жилища. 2.Уход за одеждой и обувью. 3.Ремонт одежды. Аппликация. Декоративная заплата.	Учащиеся научатся: - выбирать и использовать современные средства ухода за одеждой и обувью; способы удаления пятен с одежды; способы ремонта одежды. влажная уборка дома.; выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.
4	Электротехника..	2	Эксплуатация бытовых электротехнических приборов.	Учащиеся научатся: - принципам действия и правилам эксплуатации бытовых приборов. Учащиеся получают возможность научиться: - соблюдать полученные навыки на практике.
5	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8	1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	Учащиеся научатся: - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Учащиеся получают возможность научиться: - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
«Технология 7 класс» (68 часов)				

1.	Кулинария	16	1.Виды теста. Блюда из теста. 2.Приготовление холодных десертов; горячих сладких блюд. 3.Сервировка стола к обеду. 4.Консервирование овощей и ягод. 5. Упаковка пищевых продуктов.	Учащиеся научатся: - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасно Учащиеся получают возможность научиться: - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	36	1.Материаловедение 2.Машиноведение. 3. Конструирование и моделирование. 4. Технология изготовления швейных изделий (блузка). 5.Рукоделие.	Учащиеся научатся: - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией. - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Учащиеся получают возможность научиться: - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; - выполнять художественную отделку швейных изделий
3	Электротехника	2	1.Электроосветительные приборы. 2.Электронагревательные приборы.	Учащиеся научатся: - проверить и заменить гальванические элементы в персональной радиоаппаратуре Учащиеся получают возможность научиться: - поиск информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов.
4	Технология ведения дома	4	Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера.	
5	Технологии исследовательской и опытниче-	10	1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	Учащиеся научатся: - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и

	ской деятельности			формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Учащиеся получают возможность научиться: - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
«Технология 8 класс» (34 часа)				
1.	Кулинария	6	1. Расчет калорийности блюд. 2. Блюда национальной кухни. Сервировка стола к обеду. 3. Консервирование плодов и ягод. 4. Упаковка пищевых продуктов и товаров.	Учащиеся научатся: - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасно Учащиеся получают возможность научиться: - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	16	1. Конструирование и моделирование. 2. Технология изготовления швейных изделий. 3. Рукоделие.	Учащиеся научатся: - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий

				Учащиеся получают возможность научиться: - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; - выполнять художественную отделку швейных изделий.
3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	2	Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	Учащиеся научатся: - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Учащиеся получают возможность научиться: - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
4.	Технология ведения дома	4	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.	Учащиеся научатся: - рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; бюджет семьи; анализ потребительских качеств товаров и услуг; права потребителя и их защита.
5.	Профессиональное самоопределение	4	Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Учащиеся научатся: - анализировать структуры предприятия легкой промышленности; - знакомится с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Учащиеся получают возможность научиться: - сферы и отрасли современного производства; основные структурные подразделения производственного предприятия; разделение труда.
6.	Электротехнические работы в быту	2	1.Бытовые электрические обогреватели. 2.Электродвигатели. 3.Источники света.	

5 класс

Кулинария (16 час.)

Основные теоретические сведения.

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей, микроэлементов. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Создание интерьера кухни с учетом потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Значение хлеба в питании. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления. Виды бутербродов. Требования к качеству. Условия и сроки хранения. Виды горячих напитков. Способы заваривания чая и трав. Сорта кофе. Технология приготовления. Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Понятие о пищевой ценности овощей. Условия и способы хранения, способы кулинарного использования. Приготовление блюд из свежих и вареных овощей. Требования к качеству готовых блюд. Составление меню на завтрак. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Заготовка продуктов. Правила хранения и сроки хранения продуктов.

Практические работы.

1. Составление меню, отвечающему здоровому образу жизни.
2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность в витаминах, солях и микроэлементах.
3. Выполнение эскиза интерьера кухни, прихваток и полотенец.
4. Приготовление бутербродов и горячих напитков.
5. Приготовление блюд из яиц.
6. Приготовление салата из сырых овощей.
7. Приготовление блюда из вареных овощей.
8. Выполнение эскизов оформления салатов.
9. Складывание салфеток различными способами.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (42 час.)

Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Основная и уточная нить. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Виды передач вращательного движения. Бытовая универсальная швейная машина. Организация рабочего места. Правила подготовки машины к работе. Правила безопасного труда при работе на швейной машине. Ручные работы. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Цветовые контрасты. Организация рабочего места. Технология выполнения ручных вышивальных швов. Виды росписи по ткани. Технология крашения. Конструирование и моделирование рабочей одежды. Фартук в национальной одежде. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила снятия мерок. Моделирование фартука. Конструкция машинного шва. Назначение, графическое изображение, технология выполнения соединительных швов. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки. Обработка деталей фартука, Сборка изделия, Его отделка и влажно-тепловая обработка. Контроль и оценка качества изделия.

Практические работы

1. Изучение свойств нитей основы и утка.
2. Определение направления долевой нити.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
4. Выполнение образца полотняного переплетения.
5. Заправка нитей, намотка нитки на шпульку.
6. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям.
7. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.
8. Зарисовка традиционных орнаментов.
9. Выполнение метки, монограммы, отделка вышивкой носового платка.

10. Снятие мерок, построение чертежа фартука в масштабе 1: 4 и в натуральную величину. Моделирование фартука.

11. Раскладка выкройки на ткани, прокладывание контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя

12. Обработка деталей кроя, отделка и влажно тепловая обработка.

Технология ведения дома (2 час.)

Практические работы

1. Выполнение ремонта накладной заплатой.

Творческие проекты (8 час.)

Практические работы

1. Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

2. Отделка швейного изделия вышивкой

дата	№ урока	тема урока	цель урока		вид контроля
			планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)	
Технология ведения дома (2 час.)					
	1-2	Введение. Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве.	Знать основы ведения экономного домашнего хозяйства, создания уюта в собственной квартире, составлять примерный бюджет семьи на месяц. Уметь применять полученные знания на практике.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности; самооценка; личная ответственность. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию	входной
Творческие проекты (2 час.)					
	3-4	Что такое проектная деятельность.	Научится определять этапы творческого проекта в правильной последовательности: аналитический, конструкторский, поисковый, технологический.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.	текущий
Кулинария – 16 час.					
	5-6	Физиология питания. Понятие о процессе пищеварения, условия, способствующие его работе.	Знать основы рационального питания. Уметь применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - практическая работа; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение.	текущий

7-8	Современные данные о роли витаминов, минеральных солей, микроэлементов в обмене веществ.	Знать роль витаминов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Уметь составлять меню, отвечающему здоровому образу жизни.	<u>Личностные УУД:</u> - личная ответственность за выбор и принятие норм здорового образа жизни. <u>Регулятивные УУД:</u> - выбор способов деятельности; внесение дополнений и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - анализ информации и умение выделять существенные признаки; систематизация полученных знаний	текущий, заполнение таблиц
9-10	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Кухонная посуда.	Знать санитарные требования к кухне, столовой; соблюдать правила личной гигиены; правила мытья посуды, инвентаря. Уметь применять полученные знания на практике.	<u>Личностные УУД:</u> - личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; самоконтроль процесса решения поставленной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> - анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; - задавать вопросы на понимание и обобщение.	текущий
11-12	Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни. Сервировка стола к завтраку. Этикет.	Знать применение приборов и оборудования кухни. Уметь создавать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; проявление познавательных интересов и активности к изучению интерьера кухни. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места. <u>Познавательные УУД:</u> - систематизация полученной информации; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; работа со справочной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение;	текущий, тест
13-14	Виды бутербродов и горячих напитков. Приготовление бутербродов.	Знать нормы и правила изготовления бутербродов; инструменты и приспособления для их изготовления и оформления; способы нарезки; использование обрезков; виды бутербродов. Уметь выполнять эскизы художественного	<u>Личностные УУД:</u> - овладение установками, нормами НОТ; адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; выполнение правил	практическая работа

			оформления бутербродов. Знать нормы и правила изготовления горячих напитков (чая, кофе, какао);	гигиены умственного труда. <u>Познавательные УУД:</u> - поиск и систематизация информации; практическая работа; анализ дизайн интерьера на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - взаимодействовать при решении учебной задачи; - слушать и слышать собеседника, учителя при необходимости вступать с ним в диалог; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение;	
	15-16	Блюда из яиц. Основные теоретические сведения. Определение свежести яиц. Приготовление омлета.	Знать состав и свойства яиц. Уметь определять свежесть яиц, приготовление омлета	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка деятельности; личная ответственность за результаты работы; адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнений и корректировки; <u>Познавательные УУД:</u> - анализ норм и правил НОТ; систематизация полученной информации; практическая работа. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из услышанного; задавать вопросы на понимание и обобщение.	практическая работа
	17-18	Овощи в питании человека. Определение качества овощей и зелени органолептическим методом. Приготовление блюд из сырых или варенных овощей.	Знать виды овощей; способы кулинарного использования. Уметь: классифицировать овощи, определять качество продуктов, выполнение нарезки овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами; отработка точности и координации движений при выполнении приемов нарезки. Работа в группах.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.	практическая работа
	19-20	Заготовка продуктов. Замораживание Зелени.	Знать способы хранения домашних заготовок, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Уметь использовать домашний холодильник для замораживания и хранения овощей и	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u>	практическая работа

			фруктов.	- принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (42 час.)					
	21-22	Натуральные волокна растительного происхождения. Изготовление ткани. Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.	Знать свойства натуральных волокон растительного происхождения и тканей на их основе. Уметь распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах..	практическая работа
	23-24	Общее понятие о пряже и процессе прядения. Определение изнаночной и лицевой сторон ткани.	Знать свойства натуральных волокон растительного происхождения и тканей на их основе. Уметь распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнения и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительные эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя.	текущий, практическая работа
	25-26	Швейная машина. Техника безопасности.	Знать бытовую универсальную швейную машину, ее технические характеристики,	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность;	текущий, таблица

			назначение основных узлов.; виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки; организация рабочего места для выполнения машинных работ; правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине; правила подготовки швейной машины к работе.	адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	
	27-28	Устройство бытовой швейной машины и работа на ней. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Формирования навыка выполнения ровной строчки.	Знать виды передач вращательного движения; классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нити.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
	29-30	Устройство, подбор и установка машинной иглы. Установка машинной иглы.	Знать строение швейной иглы. Уметь заменить машинную иглу.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах..	практическая работа
	31-32	Ручные работы. Выполнение ручных строчек прямыми стежками.	Знать прямые стежки; строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная и др.; правила безопасной работы с колющим инструментом Уметь выполнение ручных и машинных стежков; изготовление салфетки с помощью стежков; отработка навыков выполнения новых технологических операций.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том	практическая работа

			Анализ допущенных ошибок	числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
	33-34	Машинные швы: стачной, накладной, в подгибку. Выполнение образцов машинных швов.	Знать прямые стежки; строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная и др.; правила безопасной работы с колющим инструментом. Уметь выполнение ручных и машинных стежков; изготовление салфетки с помощью стежков; отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнения и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение	практическая работа
	35-36	Основные правила влажно-тепловой обработки.		<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию	текущий
	37-38	Чтение чертежа фартука.	Знать требования к выполнению работ. Уметь оценивать свою работу в соответствии с предъявляемыми требованиями	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	текущий, таблица
	39-40	Построение основы чертежа фартука.	Знать технологию построения чертежа. Уметь работать с инструкцией	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная от-	практическая работа

				ветственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	
	41-42	Моделирование фартука. Эскиз рабочего и нарядного фартуков.	Знать приемы моделирования. Уметь использовать полученные знания	<u>Личностные УУД:</u> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнение и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительные эксперимент; практическая работа; работа со справочной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя	практиче- ская работа
	43-44	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструмен- тами Уметь: выполнять раскладку и раскрой фар- тука.		текущий, практиче- ская работа
	45-46	Подготовка деталей кроя к обработке.	Знать: способы обработки деталей кроя. Уметь: использовать полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умствен- ных и физических способностей для труда; личная от- ветственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в груп-	текущий, задания по инст- рукцион- ным кар- там

				пах.	
	47-48	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	Знать способы подготовки к первой примерке. Уметь скалывать и сметывать детали к примерке	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
	49-50	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.		<u>Личностные УУД:</u> - личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	текущий
	51-52	Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука.		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах..	практическая работа
	53-54	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.		<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u>	практическая работа

				- принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	
	55-56	Расчет затрат на изготовление данного изделия. Проектная деятельность.		<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнение и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; мыслительные эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; задавать вопросы на понимание и обобщение	текущий, проект
	57-58	Вышивание. Выполнение вышивки простыми швами: шов назад иголку и стебельчатый.		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	практическая работа
	59-60	Выполнение вышивки простыми швами: шов шнурок, тамбурный.		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том	практическая работа

				числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
	61-62	Обработка краев изделия.		<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	практическая работа
	63-64	Цвет. Композиция на основе контрастов.		<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	текущий
Творческие проекты (4 час.)					
	65-68	Конструкторский этап Технологический этап Изготовления изделия Экономическое обоснование Реклама, оформление работы. Защита проекта.	Знать этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической Уметь выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнение и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительные эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; задавать вопросы на понимание и обобщение	текущий

6 класс

Кулинария (16 час.)

Основные теоретические сведения.

Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, органолептические и лабораторные методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при отравлениях. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения. Ассортимент кисломолочных продуктов. Правила приготовления блюд из бобовых. Кулинарные приёмы, обеспечивающие сохранение в бобовых витаминов группы В. Способы варки макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых вязких и жидких каш. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копчёной, вяленой, солёной рыбы и рыбных консервов. Разделка солёной рыбы. Правила сервировки стола к обеду и ужину. Украшение стола. Способы подачи блюд. Приготовление обеда в походных условиях. Заготовка продуктов. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах.

Практические работы

1. Приготовление молочной каши
2. Приготовление блюда из творога
3. Приготовление гарнира из макаронных изделий.
4. Определение свежести рыбы органолептическим методом.
5. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.
6. Приготовление блюд для праздничного стола.
7. Расчет количества и состава продуктов для похода

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (40 час.)

Основные теоретические сведения

Получение нитей из волокон животного происхождения. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Назначение, устройство и принцип действия Регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятия мерок. Прибавки на свободу облегания. Построение основы чертежа юбки. Способы моделирования юбок. Форма, силуэт, стиль. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полосу. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Выявление и исправление дефектов. Обработка деталей кроя. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

1. Распознавание в тканях волокон и нитей их хлопка, льна, шелка, шерсти.
2. Регулировка качества машинной строчки.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.
4. Замена иглы в швейной машине.
5. Чистка и смазка швейной машины.
6. Снятие мерок и запись результатов измерений.
7. Построение основы чертежа юбки по своим меркам.
8. Моделирование юбки выбранного фасона.
9. Подготовка выкройки юбки.
10. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
11. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
12. Обработка деталей кроя, Скалывание и сметывание
13. Проведение примерки и исправление дефектов.
14. Стачивание деталей изделия.
15. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

- 16.Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья
- 17.Выполнение статичной, динамичной, симметричной ,и асимметричной композиций.
- 18.Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация.
- 19.Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по тка-ни.

Технология ведения дома (2 час.)

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.

Практические работы

- 1 Удаление пятен с одежды.
2. Штопка с применением швейной машин.

Электротехника (2 час.)

Общее понятие об электрическом токе. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Виды проводов. Электроустановочные изделия. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы

- 1.Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.
- 2.Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы выключателю, вилке, розетке.

Творческие проекты (8 час.)

- 1.Сбор коллекции образцов декоративно - прикладного искусства края.
- 2.Изготовление сувенира.
- 3.Изготовление изделия в технике лоскутного шить

		тема	кол-во час.	Цель урока		вид контроля
				планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)	
Кулинария (16 час.)						
	1.	Физиология питания. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты	1	Знать роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека. Уметь применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности; самооценка; личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	входной
	2.	Органолептические и лабораторные экспресс методы определения качества пищевых продуктов.	1	Знать группы минеральных веществ. Уметь определять качество консервированных продуктов питания.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.	текущий, практическая работа
	3-4	Значение молока и молочных продуктов в питании. Приготовление молочной каши.	2	Знать требования к качеству молока и молочных продуктов. Соблюдать правила личной гигиены. Уметь применять полученные знания на практике, организовать рабочее место в соответствии с нормами и правилами техники безопасности.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Познавательные УУД:</u> - практическая работа; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение.	практическая работа
	5-6	Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.	2	Знать технологические условия приготовления простокваши	<u>Личностные УУД:</u> - личная ответственность; адекватное реагирование на	практическая

		Приготовление блюд из творога.		Соблюдать режим сквашивания, правила гигиены. Знать технологию приготовления блюд из творога. Уметь работать в группе.	трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; самоконтроль процесса решения поставленной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> - анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; задавать вопросы на понимание и обобщение.	работа
	7-8	Блюда из круп бобовых и макаронных изделий. Приготовление гарнира из макаронных изделий.	2	Знать требования, предъявляемые к качеству готового блюда. Уметь создавать блюда из крупяных и макаронных изделий, пользоваться современными бытовыми приборами.	<u>Личностные УУД:</u> - овладение установками, нормами НОТ. адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; выполнение правил гигиены умственного труда. <u>Познавательные УУД:</u> - поиск и систематизация информации; практическая работа; анализ дизайн интерьера на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - взаимодействовать при решении учебной задачи; слушать и слышать собеседника, учителя при необходимости вступать с ним в диалог; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение;	практическая работа
	9-10	Рыба. Блюда из рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы.	2	Знать нормы и правила изготовления блюд из рыбы. Инструменты и приспособления для их изготовления и оформления; способы нарезки. Уметь определять качество рыбы. .	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка деятельности; личная ответственность за результаты работы; адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнений и корректировки; <u>Познавательные УУД:</u> - анализ норм и правил НОТ; систематизация полученной информации; практическая работа. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из услышанного; задавать вопросы на понимание и обобщение.	текущий. тест, практическая работа
	11-12	Сервировка стола.	2	Знать способы подачи блюд и их оформле-	<u>Личностные УУД:</u>	практи-

		Этикет. Правила этикета		ние, правила сервировки стола, правила поведения за столом. Уметь оформлять и готовить праздничные блюда.	- самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.	ческая работа
	13-14	Приготовление обеда в походных условиях. Расчет количества и состава продуктов для похода.	2	Знать правила санитарии и гигиены в походных условиях, способы обеззараживания воды, правила хранения продуктов для похода. Уметь разогревать и готовить пищу в походных условиях, выполнять расчет количества продуктов для похода.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
	15-16	Заготовка продуктов.	2	Знать технологию процесса консервирования. Уметь работать с инструкционной картой.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	тесты
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (40 час.)						
	17-18	Натуральные ткани животного происхождения. Ткацкие переплетения.	2	Знать свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей на их основе. Уметь распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места; внесение дополнения и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительные экс-	текущий, словарный диктант

					перимент; практическая работа; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя.	
	19-20	Швейная машина. Техника безопасности. Регулировка качества машинной строчки для различных видов ткани	2	Знать назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь регулировать качество машинной строчки.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	текущий, таблица
	21-22	Замена иглы в швейной машине. Чистка и смазка швейной машины	2	Знать строение швейной иглы, назначение и устройство основных узлов швейной машины. Уметь заменить машинную иглу, чистить и смазывать швейную машину.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
	23-24	Конструирование и моделирование поясных швейных изделий. Мерки необходимые для построения чертежа юбок.	2	Знать требования к выполнению работ. Уметь оценивать свою работу в соответствии с предъявляемыми требованиями	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
	25-26	Построение основы чертежа в масштабе 1:4	2	Знать условные обозначения мерок, значение коэффициента для различных видов конических юбок	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности.	текущий, практи-

				Уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	венность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	ческая работа
	27-28	Построение чертежа юбки в натуральную величину.	2	Знать: Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие и сохранение учебной задачи; применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> - подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и слышать учителя	практическая работа
	29-30	Моделирование выбранного фасона швейного изделия	2	Знать приемы моделирования. Уметь использовать полученные знания	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию	текущий, практическая работа
	31-32	Особенности раскладки выкройки на ткани. Раскрой ткани.	2	Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами Уметь: выполнять раскладку и раскрой юбки.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	практическая работа
	33-34	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	2	Знать способы обработки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке. Уметь скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места	практическая работа

					<u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	
	35-36	Подготовка и проведение примерки. Исправление дефектов.	2	Знать механизм проведения первой примерки. Уметь исправлять дефекты.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнения и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительные эксперимент; практическая работа; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя	
	37-38	Стачивание деталей изделия.	2	Знать способы обработки выточек и складок.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	Практическая работа
	39-40	Соединение деталей юбки и обработка срезов.	2	Знать условия стачивания передней и задней половинок юбки. Уметь выполнять надстрочные и краевые швы.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том	текущий, практическая работа

					числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
	41-42	Обработка застёжки	2	Знать: общие правила обработки застёжки. Уметь: работать с инструкционной картой	<u>Личностные УУД:</u> - адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - выполняют учебные действия в материализованной форме <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух замечания учителя	практи- ческая работа
	43-44	Обработка верхнего среза юбки.	2	Знать: безопасные приёмы труда. Уметь: применять полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах..	практи- ческая работа
	45-46	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка юбки.	2	Знать: способы отделки изделия, влияние ВТО на качество готового изделия Уметь: выполнять безопасные приёмы труда, провести самооценку.	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию	практи- ческая работа
	47-48	Лоскутное шитьё Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.	2	Знать: инструменты и приспособления для лоскутного шитья, последовательность выполнения работы. Уметь: подбирать лоскуты ткани по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнения и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; мыслительные эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компью-	теку- щий, практи- ческая работа

					тера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение	
	49-52	Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья	4	Знать технологию соединения деталей между собой и с подкладкой. Уметь использовать прокладочные материалы	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	практическая работа
	53-54	Свободная роспись ткани. Инструменты и приспособления. Приемы выполнения.	2	Знать приемы выполнения росписи по ткани. Уметь закреплять рисунок на ткани	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах..	практическая работа
	55-56	Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по ткани	2	Знать технологию выполнения росписи по ткани Уметь использовать полученные знания в практической деятельности	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию	практическая работа
Технология ведения дома (2 час.)						
	57-58	Уход за одеждой и обувью.	2	Знать способы ремонта одежды Уметь ухаживать за одеждой и обувью.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	

					<u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	
Электротехника (2 час.)						
	59-60	Эксплуатация бытовых электро-технических приборов.	2	Знать принципы действия и правила эксплуатации бытовых приборов. Уметь соблюдать полученные навыки на практике.	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнение и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; задавать вопросы на понимание и обобщение	
Творческие проекты (8 час.)						
	61-62 63-64 65-66 67-68	Конструкторский этап творческого проекта Технологический этап творческого проекта. Изготовления изделия Экономическое обоснование Реклама, оформление работы. Защита проекта.	8	Знать этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической Уметь выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнение и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительные эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение	практи- ческая работа

7 класс.
Кулинария (16 час.)

Основные теоретические сведения.

Физиология питания. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Сладкие блюда и десерты. Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желерующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желерующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Технология приготовления мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

Заготовка продуктов. Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила перекладывания варенья на хранение. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

Практические работы.

1. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).
2. Определение качества пищевых продуктов, входящих в состав кулинарного блюда.
3. Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.
4. Определение качества плодово-ягодной продукции органолептическим методом.
5. Приготовление варенья из ягод.

Создание изделий из текстильных поделочных материалов (36 час.)

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. История брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия, воротников и брюк в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом и брюк. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов, притачивание кулиски. Сборка изделия. Способы обработки верхнего среза брюк притачным поясом. Обработка средних и шаговых швов. Порядок проведения примерки, выявление и

исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой. Режимы ВТО изделий из тканей с синтетическими волокнами. Отделка и влажно тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Примерный перечень изделий: ночная сорочка, шорты, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат,

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком, воздушные петли. Вязание по кругу. Изготовление игрушек. Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

Макраме. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.

Практические работы

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной.
3. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.
4. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
5. Устранение неполадок в работе швейной машины
6. Снятие мерок и запись результатов измерений.
7. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.
8. Эскизная разработка модели швейного изделия.
9. Моделирование изделия выбранного фасона.
10. Подготовка выкройки.
11. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
12. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
13. Обработка деталей кроя.
14. Скалывание и сметывание деталей кроя.
15. Проведение примерки, исправление дефектов.
16. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
17. Влажно-тепловая обработка изделия.
18. Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.
19. Изготовление образцов вязания крючком.
20. Изготовление простых изделий в технике вязания.

Технология ведения дома (4 час.)

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Практические работы.

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
2. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Электротехника (2 час.)

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Практические работы

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Творческие проекты (10 час.)

Практические работы.

- 1.Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
- 2.Оформление интерьера декоративными растениями.
- 3.Изготовление ажурного воротника.
- 4.Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).
- 5.Изготовление спортивной одежды на основе изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.

		Тема урока	Кол. час.	Цель урока		вид контроля
				планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)	
Кулинария (16 час.)						
	1-2	Физиология питания. Понятие о микроорганизмах.	2	Знать роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека. Уметь применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности; самооценка; личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	входной
	3-10	Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление бездрожжевого и дрожжевого теста. Тесто для пельменей, вареников. Изделия из теста	8	Знать группы минеральных веществ. Уметь определять качество консервированных продуктов питания.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.	текущий, заполнение таблиц
	11-14	Приготовление холодных десертов. Приготовление горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола.	4	Знать требования к качеству молока и молочных продуктов. Соблюдать правила личной гигиены. Уметь применять полученные знания на практике, организовать рабочее место в соответствии с нормами и правилами техники безопасности.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Познавательные УУД:</u> - практическая работа; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение.	
	15	Консервирование плодов и ягод.	1	Знать технологические условия приготовления простокваши	<u>Личностные УУД:</u> - личная ответственность; адекватное реагирование на	

				Соблюдать режим сквашивания, правила гигиены. Знать технологию приготовления блюд из творога. Уметь работать в группе.	трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; самоконтроль процесса решения поставленной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> - анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; задавать вопросы на понимание и обобщение.	
	16	Упаковка пищевых продуктов и товаров. Сервировка стола к обеду.	1		<u>Личностные УУД:</u> - самооценка деятельности; личная ответственность за результаты работы; адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнений и корректировки; <u>Познавательные УУД:</u> - анализ норм и правил НОТ; систематизация полученной информации; практическая работа. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из услышанного; задавать вопросы на понимание и обобщение.	текущий, тест
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 час.)						
	17-18	Химические волокна. Свойства волокон.	2	Знать сравнительные характеристики различных видов волокон; свойства тканей из синтетических волокон. Уметь распознавать в ткани нити из химических волокон.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
	19-20	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изде-	2	Знать принцип образования челночного стежка; назначение и устройство основных узлов швейной машины. Уметь использовать и заменять различные приспособления; выполнение зигзагообразной строчки; выполнение безопасных прие-	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности;	практическая работа

		лий		мов труда.	организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
	21-22	Снятие мерок для построения чертежа основы.	2	Знать типовые фигуры, размерные признаки; условные обозначения мерок. Уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	текущий, практическая работа
	23-24	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	2	Знать краткие сведения из истории одежды; технологию построения чертежа. Уметь работать с инструкцией.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах	
	25-26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.	2	Знать: технологию построения чертежа. Уметь работать с инструкцией при построении одношовных втачных рукавов и воротников.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах	
	27-	Моделирование плечевого	2	Знать особенности моделирования плечево-	<u>Личностные УУД:</u>	

	28	изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа воротника.		го изделия; приемы моделирования. Уметь использовать полученные знания; способы копирования выкройки из журналов.	- выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах	
	29-30	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.	2	Знать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами Уметь выполнять раскладку и раскрой изделия.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие и сохранение учебной задачи применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> - подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и слышать учителя	
	31-32	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	2	Знать способы обработки деталей кроя, способы подготовки к первой примерке. Уметь скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие и сохранение учебной задачи; применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> - подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и слышать учителя	практическая работа
	33-34	Обработка деталей кроя.	2	Знать способы обработки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке. Уметь скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	текущий, практическая работа
	35-36	Скалывание и сметывание деталей кроя.	2	Знать условия стачивания передней и задней половинок. Уметь выполнять настрочные и краевые швы.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u>	практическая работа

					- принятие учебной цели; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	
	37-38	Проведение примерки, исправление дефектов.	2	Знать механизм проведения первой примерки. Уметь исправлять дефекты.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	практическая работа
	39-42	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия.	4		<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнения и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; слушать и слышать собеседника, учителя	практическая работа
	43-44	История вязания крючком. Техника безопасности. Инструменты и материалы.	2	Знать инструменты и приспособления, последовательность выполнения работы. Уметь подбирать нитки и крючок по толщине, номеру крючка.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	текущий, практическая работа

45-46	Выполнение воздушной петли.	2	Знать общие правила работы крючком Уметь работать с инструкционной картой.	<u>Личностные УУД:</u> - адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - выполняют учебные действия в материализованной форме <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух замечания учителя	практическая работа
47-48	Выполнение столбика без накида.	2	Знать безопасные приёмы труда. Уметь применять полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
49-50	Вязание по кругу.	2		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
51-52	Вязание кошелька.	2		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u>	

					- умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
Технология ведения дома (4 час.)						
	53-54	Оформление интерьера комнатными растениями.	2	Знать способы ухода за разными комнатными растениями. Уметь пересаживать комнатные растения.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнение и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя	текущий, практическая ✓ работа
	55-56	Выбор и уход за комнатными растениями.	2		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	практическая работа
Электротехника в быту (2 час.)						
	57-58	Электроосветительные и электронагревательные приборы.	2	Знать пути экономии энергии. Уметь заменить гальванические элементы питания.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнение и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия;	практическая работа

					умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение	
	Творческие проекты (10 час.)					
	59-68	Изготовление изделий для украшения интерьера. Творческие проекты. Защита проектов.	6	Работа над творческими проектами.	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	

8 класс.

Кулинария (6 ч а с.)

Физиология питания. Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Блюда из птицы. Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Блюда национальной кухни. Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

Сервировка стола. Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

Практические работы

1. Расчет калорийности блюд.
2. Составление суточного меню.
3. Первичная обработка птицы.
4. Приготовление двух блюд из домашней птицы.
5. Приготовление блюд национальной кухни, сервировка стола.
6. Презентация блюд национальной кухни.
7. Сервировка стола к обеду.
8. Первичная обработка яблок или груш для компота.
9. Подготовка банок и крышек для консервирования.
10. Приготовление сиропа.
11. Стерилизация и укупорка банок с компотом.
12. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 час.)

Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. История котюма. Основные направления современной моды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Построение чертежа основы одношовного рукава. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий с втачным рукавом. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование изделия. Зрительные иллюзии в одежде.

Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом. Обработка плечевых и боковых швов, вытачек, кокеток, складок, защитов, драпировок. Обработка одношовного рукава. Втачивание рукавов. Обработка отложных воротников, втачивание воротников. Обработка и дублирование подбортов, обработка застежек. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изде-

лия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия, пришивание фурнитуры. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с искусственными и синтетическими волокнами. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Примерный перечень изделий: юбка, шорты.

Рукоделие. Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины. Валяние. История валяния. Виды валяния шерсти. Технология мокрого валяния. Выполнение работ в технике фелтинга. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния. Примерный перечень изделий: носки, варежки, перчатки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

Практические работы

- 1.Снятие мерок и запись результатов измерений.
- 2.Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1 : 4 по своим меркам.
- 3.Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.
- 4.Моделирование изделия выбранного фасона.
- 5.Подготовка выкройки.
- 6.Подготовка выкройки и ткани к раскрою.
- 7.Раскладка выкройки на ткани и раскрой.
- 8.Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
- 9.Обработка деталей кроя.
- 10.Скалывание и сметывание деталей кроя.
- 11.Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
- 12.Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
- 13.Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
- 14.Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
- 15.Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
- 16.Выполнение изделий в технике валяния шерсти.

. Технология ведения дома (4 час.)

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Ремонт помещений. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Цвет в интерьере. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

- 1.Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
- 2.Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
- 3.Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.
- 4.Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).
- 5.Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.
- 6.Изготовление изделий для оформления интерьера.

Электротехнические работы (2 час.)

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

Практические работы

- 1.Подбор бытовых электроприборов по их мощности.

Современное производство и профессиональное образование (4 час.)

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

- 1.Анализ структуры предприятия легкой промышленности.
- 2.Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Творческие проекты (2 час.)

- 1.Сервировка праздничного стола.
- 2.Изготовление сувенира в технике валяния.
- 3.Выполнение эскиза жилой комнаты.

		Тема урока	кол-во час.	Цель урока		Вид контроля
				планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)	
Кулинария (6 час.)						
	1.	Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	1	Знать роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека. Уметь применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности; самооценка; личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию	входной
	2.	Блюда из птицы.	1	Знать группы минеральных веществ. Уметь определять качество консервированных продуктов питания.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.	текущий, заполнение таблиц
	3	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)	1	Знать требования к качеству молока и молочных продуктов. Соблюдать правила личной гигиены. Уметь применять полученные знания на практике, организовать рабочее место в соответствии с нормами и правилами техники безопасности.	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Познавательные УУД:</u> - практическая работа; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение.	

	4	Сервировка стола к обеду.	1	Знать технологические условия приготовления простокваши Соблюдать режим сквашивания, правила гигиены. Знать технологию приготовления блюд из творога. Уметь работать в группе.	<u>Личностные УУД:</u> - личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; самоконтроль процесса решения поставленной задачи.. <u>Познавательные УУД:</u> - анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; задавать вопросы на понимание и обобщение.	
	5	Консервирование плодов и ягод.	1	Знать требования, предъявляемые к качеству готового блюда. Уметь создавать блюда из крупяных и макаронных изделий, пользоваться современными бытовыми приборами.	<u>Личностные УУД:</u> - овладение установками, нормами НОТ; адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; выполнение правил гигиены умственного труда. <u>Познавательные УУД:</u> - поиск и систематизация информации; практическая работа; анализ дизайн интерьера на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики; работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> - взаимодействовать при решении учебной задачи; слушать и слышать собеседника, учителя при необходимости вступать с ним в диалог; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение;	практическая работа
	6	Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1	Знать: нормы и правила изготовления блюд из рыбы. Инструменты и приспособления для их изготовления и оформления; способы нарезки. Уметь определять качество рыбы.	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка деятельности; личная ответственность за результаты работы; адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнений и корректировки; <u>Познавательные УУД:</u> - анализ норм и правил НОТ; систематизация полученной информации; практическая работа. <u>Коммуникативные УУД:</u>	текущий, тест

					- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из услышанного; задавать вопросы на понимание и обобщение.	
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 час.)					
	7	История костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом	1	Знать технологию процесса консервирования. Уметь работать с инструкционной картой.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах..	тесты
	8	Снятие мерок для построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	1	Знать свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей на их основе. Уметь распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места; внесение дополнение и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> -сравнение; анализ; систематизация; мыслительные эксперимент; практическая работа; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя.	текущий, словарный диктант
	9	Построение чертежа основы одношовного рукава	1	Знать назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь регулировать качество машинной строчки.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную инфор-	текущий, таблица

					мацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	
	10	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом	1	Знать строение швейной иглы, назначение и устройство основных узлов швейной машины. Уметь заменить машинную иглу, чистить и смазывать швейную машину.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
	11	Моделирование втачного одношовного рукава	1	Знать требования к выполнению работ. Уметь оценивать свою работу в соответствии с предъявляемыми требованиями	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
	12	Технология изготовления блузки с втачным рукавом	1	Знать условные обозначения мерок, значение коэффициента для различных видов конических юбок Уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	текущий, практическая работа
	13	Раскладка выкройки блузки на	1	Знать технологию построения чертежа.	<u>Личностные УУД:</u>	практическая

		ткань		Уметь работать с инструкцией.	- проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие и сохранение учебной задачи; применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> - подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и слышать учителя	работа
	14	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	1	Знать приемы моделирования. Уметь использовать полученные знания	<u>Личностные УУД:</u> - самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	текущий, практическая работа
	15	Подготовка блузки к примерке.	1	Знать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами Уметь выполнять раскладку и раскрой юбки.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	практическая работа
	16	Проведение примерки блузки.	1	Знать способы обработки деталей кроя, способы подготовки к первой примерке. Уметь скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	практическая работа

17-19	Пошив блузки.	3	Знать механизм проведения первой примерки. Уметь исправлять дефекты. Знать условия стачивания передней и задней половинок юбки. Уметь выполнять настрочные и краевые швы.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнения и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительные эксперименты; практическая работа; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя	
20	История валяния	1		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	текущий, практическая работа
21	Выполнение работ в технике фелтинга	1		<u>Личностные УУД:</u> - адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - выполняют учебные действия в материализованной форме <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух замечания учителя	практическая работа
22	Оформление интерьера детской комнаты.	1	Знать безопасные приёмы труда. Уметь применять полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умст-	практическая работа

					венных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	
Технология ведения дома (4 час.)						
	23	Семейное хозяйство. Бюджет семьи. Планирование расходов.	1	Уметь оставлять бизнес-план семейной фирмы; анализировать расходы своей семьи; рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	текущий, практическая работа
	24	Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело.	1		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах.	практическая работа
	25	Ремонт помещений.	1	Научиться самостоятельно планировать		

				выполнение ремонта помещений		
	26	Уход за одеждой и обувью.	1	Знать способы ремонта одежды Уметь ухаживать за одеждой и обувью.	<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> - понимать и воспринимать на слух учебную информацию; слушать собеседника, вступать в диалог; уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	
Электротехнические работы в быту (2 час.)						
	27	Бытовые электрообогреватели. Электродвигатели. Источники света.	1		<u>Личностные УУД:</u> - самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; внесение дополнения и корректировки; выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение; анализ; систематизация; мыслительные эксперименты; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание и обобщение	практическая работа
	28	Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации.	1		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в	

					том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	
Современное производство и профессиональное образование (4 час.)						
	29	Основы выбора профессий.	1	Знать виды массовых профессий. Региональный рынок труда. Уметь оценивать ситуацию на рынке труда. Анализировать предложения работодателей региона. Проводить самодиагностику способностей и личных качеств.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах	
	30	Классификация профессий.	1	Знать сферы и отрасли современного производства, понятие о профессии и специальности. Уметь анализировать структуру предприятия.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы	
	31	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах	

	32	Профессиональная пригодность.	1		<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах	
Творческие проекты (2 час.)						
	33-34	Творческие проекты.	2	Знать этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической Уметь выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий Работать над проектом.	<u>Личностные УУД:</u> - выражение желания трудиться; самооценка умственных и физических способностей для труда; личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> - использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение отвечать на вопросы; взаимодействие в группах	

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в дру-	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

	проекта.	не имеют принципиального значения.	гом практическом применении.	
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
 Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

- 1.Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кулакова, С. Э. Маркуцкая).
- 2.Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
- 3.Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
- 4.Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
- 5.Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
- 6.Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая, Е. Н. Кулакова, Н. Б. Рыкова).
- 7.Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
- 8.Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
- 9.Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др.).
- 10.Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, Н. Б. Рыкова, Л. Э. Новикова, А. А. Карачев, С. Э. Маркуцкая).
- 11.Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
- 12.Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, А. А. Карачев и др.).
13. Таблицы.
- 14.Тесты по технологии 5-7 классы /С.Э. Маркуцкая. М.: Экзамен, 2006.
15. Книги по вышивке, кулинарии и др.
16. Интернет ресурсы.

